Скаутский метод
«Содержательные линии»

Оглавление

ОГЛАВЛЕНИЕ **2**

ВВЕДЕНИЕ **3**

1. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НОРС-Р НА ПЕРИОД 2030 ГГ. **4**

2. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ НОРС-Р НА ОСНОВЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СКАУТСКОЙ МЕТОДИКИ ..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

3. СКАУТСКИЙ МЕТОД В КОНТЕКСТЕ НОВОЙ СТРАТЕГИИ. **10**

Скаутское обещание. 10
Игровой метод 11
Рефлексия 11
Патрульный метод 12
Технология группы. Коллективообразование. 13
Метод специальностей и разрядов 13
Деятельность в среде 14
Скаутские Традиции 14
Обучение через практику 15

4. КОРРЕКЦИЯ СКАУТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. **16**

5. СОДЕРЖАНИЕ «4 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИИ». **19**

1. Путь скаута – Путь героя! 19
2. Скаут – гражданин России! 20
3. Скаутское братство 21
4. Будь подготовлен! 22

6. СОСТАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ ЛИЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ. **24**

3 класс (первый год обучения) 25
2 класс (примерно второй год обучения) 25
1 класс (примерно 3 год обучения). 26
Гибкая комбинированная система 26
Приключенческая комбинированная система 28
Контрольные точки общего уровня 30

ЗАКЛЮЧЕНИЕ **31**

ПРИЛОЖЕНИЕ **32**

Приложение 1. Начальная подготовка скаутов 32
Приложение 2. Возможный тематический план 34

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время, в контексте споров о содержании и актуальности скаутской методики, о задачах российского скаутинга и об отношениях российского скаутинга и скаутинга в мире, мы предлагаем обсудить новые подходы к построению методики работы со скаутами в возрасте 11-15 лет.

Конференция НОРС-Р в 2017 году поставила задачу определить перспективы развития организации в современных условиях, спрогнозировав стратегию развития организации.

В данной работе мы исходим из интересов организации НОРС-Р, как детской общественной скаутской организации, разнообразнейшего опыта и методов, используемых руководителями данной организации, а также из апробированного опыта, накопленного отечественными педагогами в рамках коммунарской методики.

С целью избежать споров о том, настоящий ли это скаутинг или «ересь» в скаутском мире, мы назвали это метод «содержательными линиями». Такой трансформировавшийся метод можно рекомендовать руководителям скаутских организаций для самостоятельной работы. Он может стать основой программы работы вашего объединения.

Эта статья даёт краткий обзор существующего и предлагаемого скаутского метода. Во-вторых, материалы статьи могут использоваться для создания образовательной программы скаутского объединения. И, в-третьих, эта статья – попытка, обобщив существующие новации, предложить сообществу скаутских руководителей методику «четырёх содержательных линий» работы скаутских объединений. Это наше видение трансформировавшегося под влиянием времени и иных факторов скаутского метода.

Поскольку НОРС-Р строится как сетевая организация, в которой каждое объединение формировало собственную систему работы и накопило уникальный опыт, назрела потребность в выделении общих черт для столь широкого разнообразия педагогических практик. Необходимо разделить понятия «общее» и «частное».

В данном контексте «общее» следует рассматривать как систему единых подходов, которые применяются как в общих мероприятиях и проектах организации, так и в деятельности отдельных групп, которые, при этом, сохраняют свою индивидуальность — такую специфику мы относим к категории «частное». В содержании и методике работы предлагается выделить четыре содержательные линии, как понятие «общее», что позволит добиться лучших результатов по выполнению стратегии развития организации. Не предлагается революционных изменений. Однако применение нового подхода станет ответом на современные вызовы перед системой скаутского воспитания.

1. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НОРС-Р НА ПЕРИОД 2030 гг.

Конференция НОРС-Р 2017 года предложила сформулировать миссию организации, ориентируясь на два приоритетных направления развития скаутинга в России.

Первое направление: патриотическое воспитание в скаутской организации.

Второе направление: системное развитие саморазвивающийся организации, формирующей скаутский образ жизни у своих членов.

В ходе форсайт сессии 2018 г. были выделены следующие тренды, которые могут повлиять на развитие скаутской организации как системы и реализацию её миссии.

Тренды развития

1. Государство выдвинуло на первый план идею патриотического воспитания, и этот фактор станет определяющим для молодежной политики на период последующих 5–6 лет. Появились новые, инициированные государством молодежные движения, которые активно представлены в информационном поле. Несмотря на то, что охват детей детскими и молодежными организациями в целом невысок, и, следовательно, говорить о конкуренции между ними не приходится, все равно найдутся силы, которые станут использовать тему чужеродности, инородности скаутской организации для российского общества. Отрицательным фактором может стать административное давление на скаутские группы в целях их вступления в государственные организации, что приведет к возможной потере самоидентификации скаутов.

Появилось еще одно движение, активно поощряемое государством – волонтеры и добровольцы. Рассчитанные на юношеский возраст программы превышают скаутские по информационной значимости в молодежной среде.

Следствием первого тренда является риск размывания скаутской идентичности на фоне общественно-государственных патриотических программ.

2. Несмотря на изменения приоритетов в сфере молодежной политики, системное развитие НОРС-Р продолжается. Интенсивность программ и взаимодействие по вертикали и горизонтали усиливается. Появились новые формы взаимодействия, программы для разных возрастов, соответствующие запросам групп.

Рисками системного развития НОРС-Р является чрезмерная формализация деятельности – попытки заорганизовать взаимодействие и захлебнуться в многочисленных проектах.

Определены узкие места работы организации: слабая кадровая работа и недостаточное вовлечение молодых лидеров в руководство группами. Причиной этого может являться слабый имидж скаутской деятельности в глазах старших подростков, в результате чего программы для старших скаутов становятся менее

распространенными, что не позволяет подготовить будущих скаутских руководителей.

Угрозой для развития НОРС-Р становится старение кадрового состава руководителей скаутских объединений. Необходимо готовить молодых лидеров и предоставлять им возможность приступить к работе. Также необходимо дальнейшее развитие методик, информационной деятельности, системообразующих проектов, системы переподготовки действующих лидеров, в т.ч. с использованием новых информационных технологий.

3. Одним из трендов, поддерживаемых государством, стал чрезмерный контроль над молодежью, чрезмерная регламентация свободного времени у части молодежи и усилившийся контроль за формами летнего отдыха со стороны государства.

Угрозой может стать любой критический случай, который поставит организацию не только в финансовый тупик, но и на грань юридического существования.

Стратегическая задача развития: акцент общества на гипербезопасность будет требовать от нас усиления системы обеспечения безопасности. Потребуется создание внутренних инструкций по безопасности, соответствующих требованиям госведомств к программам работы с детьми и молодежью. Необходимо обеспечить организацию массовых программ прозрачным и безопасным образом, в т.ч. через тренинговые скаутские центры и программы – как российского, так и регионального уровня.

4. Трендом стали новые информационные технологии, внедряемые в обучение. Популярность инновационных форм возрастает. При этом, сохраняется устойчивый интерес нашей адресной аудитории к программам деятельности на природе, экологическим формам обучения, приключенческой деятельности. Но влияние информационной среды на детско-молодежную субкультуру остается очень значимым фактором.

Угрозой является слабая представленность скаутинга в информационном молодежном пространстве.

5. Тренды в родительской среде: стремление к здоровому образу жизни и желание оторвать молодое поколение от гаджетов. Востребованными обществом стали такие ценности, как спорт и ЗОЖ. При этом увлечение туризмом стало менее распространенным, в т.ч. среди поколения родителей. Родители хотели бы обеспечить активность своего ребенка, но не готовы возглавить и организовать подобные программы самостоятельно, взять на себя полную ответственность и стать лидерами.

Исходящие задачи в перспективе 5-6 лет развития организации:

1. Организация должна системно развиваться по отдельному, особому корректируемому плану в рамках данной стратегии. Показателем роста является постепенное увеличение численности организации, повышение

имиджа скаутских проектов, качество образовательного продукта, развитие воспитательной деятельности (введение стандартов, анализ результатов), правильная административно–уставная деятельность, установление регламентов и обеспечение безопасности проектов. Для обеспечения динамичного развития необходима переподготовка кадрового состава. Для влияния на молодежную среду – усиление информационной работы. Работа с родителями и дошкольниками должна получить полноценное методическое сопровождение и организационную поддержку. Задача – обеспечить планомерное поступательное развитие программ для разных возрастов.

2. Угроза старения кадрового состава должна быть преодолена. Необходимо омоложение состава руководителей примерно на 10-20 лет. Основным ресурсом развития организации должны стать молодые лидеры. Программа их подготовки должна выйти на новый уровень, привлекательный для кандидатов.
3. Невмешательство в государственную молодежную политику и, наоборот, возможное участие в целях имиджа организации в молодежных программах на различных уровнях. Организация должна закрепить свой имидж надёжного партнера государства. Главной задачей при этом является сохранение самоидентификации скаутинга.
4. Максимальные усилия для обеспечения безопасности программ, правового сопровождения деятельности.
5. Должна быть создана модель тренинговых площадок, баз и постоянных программ для развития скаутской деятельности на природе.
6. Развитие международной деятельности организации возможно в качестве одного из брендов, формирующих имидж организации. Условием участия в международных программах является позитивное позиционирование организации как патриотической. Организация не предполагает форсированного расширения участия в международной деятельности. Главная задача – поддержание имиджа и престижа России и НОРС-Р. Для принятия решения о расширении международной деятельности ключевым условием является выполнение обозначенных выше задач развития НОРС-Р, формирование устойчивого имиджа организации внутри страны.

Возможные варианты развития в перспективе 10 – 15 лет

Первый вариант: срыв выполнения задач развития – консервация организации.

Второй вариант: выполнение задач развития и благоприятная внешняя обстановка.

При реализации второго, позитивного варианта развития НОРС-Р следует учитывать возможные сценарии:

1. Изменения в реализации государственной молодежной политики с более широким вовлечением детских и молодежных организаций, что может создать основу для государственного заказа на скаутские программы.

2. Создание механизмов ускоренного развития организации, расширения её членской базы, увеличением количества участников программ.
3. Закрепление и упорядочение системной деятельности НОРС-Р для ее тиражирования.
4. Необходимость своевременного реагирования на признаки раскола внутри организации с целью обеспечения её единства.
5. Широкое участие в международных скаутских организациях, программах.

2. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ НОРС-Р НА ОСНОВЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СКАУТСКОЙ МЕТОДИКИ

Методический Совет НОРС-Р предложил для выполнения Стратегии развития организации:

1. Скомпилировать ориентиры развития организации в вопросах методики в 4 направлениях – 4 содержательных линиях. Принять эти направления как общей категорией (обязательной) для всей организации.
2. Внести изменения в скаутский метод с учетом наработанного НОРС-Р опыта.
3. Предлагается варианты современной мотивации участников скаутских программ.
4. Предлагается тематический план по новым 4 направлениям для практической работы.

Проделанная работа по осмыслению современных целей и стратегии скаутской организации в России привели к попытке изложения данного материала «скаутским языком», понятным не только руководителям, но и участникам с помощью популярных скаутских лозунгов. По сути мы концентрируем усилия в выделенных 4 направлениях ОБЩЕЙ деятельности, мотивируем группы с помощью контрольных - системообразующих точек и информационной поддержки в направлении движения именно по этим 4 содержательным линиям; планируя двигаться именно в достижении миссии организации с учетом сложившего современного запроса общества (родителей, государства), особенностями развития современных детей и наших реальных возможностей и опыта удачных форм деятельности со скаутами.

Четыре содержательные линии:

1. ПУТЬ СКАУТА – ПУТЬ ГЕРОЯ! Направление включает себя, вытекающее из стратегии развития организации, развитие программ на природе (туризма). Это является конкурентным преимуществом в молодежной среде и выполнением социального заказа родителей.

Учитывая новые требования безопасности, мы должны предложить молодежи эмоционально сильную программу, позволяющую представить окружающим устойчивый и героический образ скаутской жизни и достижений. Это поддержит интерес участников к различным формам испытаний, приключений, сделает организацию в их восприятии более уникальной. Это позволить проверить на практике результаты обучения за рамками формального образования. В содержание этого направления входит вся скаутская практика, которая требует постоянного изменения. Акцент делается на индивидуальную подготовку.

2. СКАУТ – ГРАЖДАНИН РОССИИ!
   Основное направление, определенное конференцией НОРС-Р в 2017 году определяющее дух организации, ее общественный имидж, способной создать особый имидж скаутской организации, как патриотической, что отражено в Стратегии развития.
   Направление призвано воспитать альтруиста в широкой практике добрых дел, позиционирующего себя как гражданина страны, уважающего окружающих, интересующихся непростой историей Отечества. Несомненным завершением образа гражданина России должно стать стремление к осознанию духовных ценностей.
3. СКАУТСКОЕ БРАТСТВО.
   Задача сплочения организации, усиление руководительской подготовки – планируемое выполнение СТРАТЕГИИ организации по обновлению кадрового состава организации из состава участников организации. Метод совет выдвинул как новый акцент (содержательную линию) в работе организации в настоящих условиях.
   Можно также сказать: «Скаут однажды - скаут навсегда!» Линия, призванная усилить значимость скаутской организации в глазах участников, сделать ее сплочённее, добиться повышения интереса скаутов к самой организации и смены потребительского отношения на альтруистическое. По сути, надо усилить тенденции и формы сплочения внутри организации.
4. БУДЬ ПОДГОТОВЛЕН!
   СТРАТЕГИЯ развития выдвинуло требования подготовки участников организации – как главное требования достижения результатов по достижению безопасного уровня действия программ на природе.
   Учитывая запросы общества и родителей, возможные конкурентные преимущества организации НОРС-Р, предлагающей систему обучения через практику, организация может системно заниматься подготовкой скаутов в вопросах выживания и безопасности, а также формировать их готовность к оказания помощи людям в экстремальных ситуациях. Это должно стать системой обучения и социально значимой практики.

Таким образом, но основании разработанной СТРАТЕГИИ НОРС-Р, методический Совет организации определил 4 главных направления в

работе с участниками организации в возрасте 12-15 лет в современных условиях.

3. СКАУТСКИЙ МЕТОД В КОНТЕКСТЕ НОВОЙ СТРАТЕГИИ

Традиционный скаутский метод подразумевает под собой воспитательный метод, построенный на следующих принципах:

- Скаутское обещание,
- Деятельность на природе
- Стимулирующие программы (специальности и разряды)
- Патрульный метод
- Традиции.

Эти принципы были заложены ещё Основателем скаутского движения и без существенных изменений были восприняты при возрождении скаутинга в России.

Вместе с тем, в российской педагогической практике, активно развивавшейся с 1960-х гг., появились собственные новации. Так, например, появилась осознанная рефлексия, коллективные творческие дела. Появилось осознание необходимости участвовать в социально-значимых проектах.

Новый вариант «Скаутского метода» - аналогом в Российской педагогической практике это можно назвать как и методикой (с помощью чего мы получаем результат), но и с претензией на понятие «педагогическая технология» (взаимосвязанный механизма форм и методов дающий результат в зависимости от заложенной целевой задачи).

Скаутское обещание.

Обещание скаута звучит следующим образом: «**Честным словом обещаю исполнять свой долг перед Богом и Родиной, помогать ближним и жить по законам скаутов-разведчиков».** Заложенная формула в скаутском обещании – Долг перед Богом, страной и самим собой — является краеугольной формулой скаутского движения и нашей организации НОРС-Р. Несмотря на некоторые различие в прочтении Обещания, оно является категорией «общего» в наших отношениях. По сути, оно и создает скаутское движение, отличая его от разнообразных образовательных учреждений и традиционного пребывания на природе. Долг перед Богом воспринимается как содействие духовному росту и осознанию жизненных принципов справедливости и веры: как познание и продвижение в той религии, к которой относится участник, широкое понимание и укрепление веры. Противодействие превращения молодежи в поколение «аниме» является нашей нравственной позицией. Долг перед страной в широком понимании говорит о том, что скаут осознает, и это является его жизненной позицией, необходимость оказывать помощь другим людям, своей сообществу, стране — как лично, так и вместе со скаутской группой, не требуя за это особой награды. Скаутинг и эгоизм – понятия не совместимые. Долг перед собой направляет скаута на стремление к собственному развитию и продвижению по программам личного роста, предлагаемым в скаутской организации на пути к

«герою», и главное – соответствию «скаутскому духу», создаваемому и поддерживаемому скаутским братством.

Вариант Законов, предложенных Советом НОРС-Р, отражает понимание скаутского духа:

1. Скаут-разведчик верен Богу, предан Родине.
2. Скаут-разведчик честен и правдив.
3. Скаут-разведчик помогает ближнему.
4. Скаут-разведчик друг всем и брат другому скауту.
5. Скаут-разведчик исполняет требования родителей и руководителя.
6. Скаут-разведчик друг природы.
7. Скаут-разведчик вежлив.
8. Скаут-разведчик чист в мыслях, словах и делах.
9. Скаут-разведчик бережлив и уважает чужую собственность.
10. Скаут-разведчик трудолюбив и настойчив.
11. Скаут-разведчик весел и никогда не падает духом.
12. Скаут-разведчик скромен.

Игровой метод

Понимание необходимости формирования подготовленных к жизни молодых людей распространилось в начале XX века повсеместно. Однако многочисленные попытки формирования детского движения оказались не состоявшимися. Одна из причин этого — непонимание того, что взрослые отличаются от детей. Именно недостаточная осознанность необходимости игры с детьми не дала отечественным движениям вроде «потешных» шансов на развитие (государственная поддержка при этом была значительная). Не могут отставные унтер-офицеры, работая с детьми как с новобранцами, дать развитие «детскому» движению, необходимо использовать игру, как элемент работы.

Несомненно, принцип игры должен быть реализован в содержательных линиях **«Путь Героя»** и **«Скаутское братство»**. Данный принцип, в безопасных условиях, позволяет участникам испытать новые ощущения, усиливает эмоциональную разрядку и сплочение групп. Для обучения действиям в экстремальной ситуации перспективно использовать возможности тренинга, для гражданских и исторических программ — ролевое моделирование. Следует дополнить этот пункт тем фактом что игра пробуждает интерес и дарит эмоциональную удовлетворенность. Еще один важный момент заключается в том, что игра позволяет моделировать различные ситуации, нежелательные на практике.

Рефлексия

С учетом возрастных особенностей рекомендуется стандартный «огонек» с требованием обсуждать не получение, а осознание достижений в скаутской миссии. Стандартный «огонёк» может провести и патрульный. Традиционной формулой вопросов обратной связи являются – «Что удалось? Что учесть на будущее?» Вопросами, исходя из новой методики, могут стать: «Есть ли сегодня

герои среди нас? Что мы сделали сегодня для России? Как мы помогли скаутской организации? Что сумели сделать нового для помощи другим людям?» Крайне важно отличать формы обратной связи от простейших планерок, инструктажей и пр., когда роль руководителя слушать и сконцентрировать общее мнение участников, после реально проделанного этапа жизнедеятельности, что должно помочь перейти на более высокий уровень деятельности группы. По сути, это часть групповой технологии. Это акцент на то, что актуальные содержательные линии должны быть осмысленными в каждом элементе методики. Принципиально новым звеном в современных условиях становится информационная рефлексия – отображение личного участия в социальных сетях. Информационная активность в различных формах должна не только отражать личные достижения участников, но и позиционировать скаутскую организацию в социуме. Рефлексия, как правило базируется на групповой деятельности, но должна присутствовать и в деятельности микрогрупп и организации в различных ее уровнях самоорганизации.

Удачной формулой рефлексии можно предложить выработанные в 60-е, 80-е годы оценочные формулировки конкретного дела: «Каждое творчески – иначе зачем?», «Каждое дело людям – иначе зачем?», «Каждое дело с пользой – иначе зачем?» и мы рискнули добавить современные реалии- «После каждого дела информация – иначе не было!» Можно продолжить в духе 4 содержательных линий – «Каждое дело как подвиг – иначе не запомнится! Каждое дело для России – иначе эгоизм! Каждое дело со скаутским духом – иначе… Каждое дело – максимально безопасно – иначе больше не будет!»

И самое важное – это не просто разговор о том, что прошло, а совместное принятие решений о следующих делах, решение вопросов самоорганизации. Отсюда еще один девиз: «Что делать решаем вместе, а иначе пусть делает начальник, коли он сам все придумал!»

Патрульный метод

Важность его прежде всего в том, что он не позволяет отряду во главе с руководителем сжаться до количества одной референтной группы – 6-8 человек. Распределение компаний по патрулям позволяет сохранять численность отряда и самостоятельность самих скаутов. При этом надо понимать, что на практике очень редко встречаются патрули-долгожители и самостоятельно действующие. Чаще всего в отрядной работе на патрули возлагается участие в соревнованиях, выполнение задач в рамках общего дела (дежурство, работа со снаряжением, подготовка дела, и пр., система оповещения). Для поддержания сплоченности патруля неплохо срабатывают традиции (традиционные праздники, нашивка патруля), добрые дела патрулем, наличие у патруля постоянного инструктора. Как правило, лидерская практика начинается с выполнения поручения быть патрульным. При правильной рефлексии стремление быть патрульным появляется у многих.

Технология группы. Коллективообразование.

Несмотря на то, что классический скаутинг базируется на патрульном методе (метод малых групп), и это является очень важным достижением, мы опираемся на современные технологии работы с неформальными детско-юношескими сообществами. Это не только заложено в Уставе и в структуре нашей организации — это наша практика. Малые группы – патрули не являются постоянной и продолжительной формой, но очень важны в технологии скаутинга. При этом работу патрулей организует именно отряд (группа). В технологию группы входят вопросы: зарождение коллектива, его развитие, ступени роста, кризисы группы. Руководитель должен управлять климатом группы, ее дальними и ближними перспективами, и понятие «скаутский дух» формируется прежде всего в отряде.

Общественный характер деятельности и уровень развития коллектива подтверждается наличием скаутского САМОУПРАВЛЕНИЯ. Важность развития самоуправления продиктована не только законодательством об общественных объединениях. Прежде всего — это инструмент развития участия скаутов в делах своей организации. Скауты вместе должны решать такие вопросы, как прием в скауты, составление планов работы группы, выбор атрибутики группы, выборы руководителя или представителя, распределение временных или долгосрочных поручений. В самоуправлении участвуют и родители, которые должны поддержать планы группы, предложить собственную помощь, предлагать вести работу по развитию личных качеств скаутов. Мы должны стремится не к созданию новых кружков в допобразовании, а к развитию детской само-организации!

Метод специальностей и разрядов

Метод ориентирован на стимулирование личного роста участников. По сути – это отражение всей возможной программы обучения.

Метод специальностей и разрядов нечасто реализуется на практике в полном объеме. Чаще всего работа сильно осложнена. Скауты не мотивированы на ступенчатое получение разрядов, и, как правило, двигаются по предложенной схеме только благодаря настойчивости руководителей. Самостоятельное освоение специальностей скаутами — малореальный факт. Оптимальным представляется совместное освоение специальностей всем отрядом в ограниченный период времени. Для этого создан сборник специальностей НОРС-Р, с помощью которого группа может выбирать те или иные специальности для изучения.

Нами предлагается:

1. Применять все, что работает: специальности, испытания, приключения, тренинги, «мытье, но не катанье», при этом равномерно двигаться по предложенным четырем содержательным линиям.

2. Если у вас работают разряды, то не надо от них отказываться, но откорректируйте их в направлении четырех содержательных линий и предложите ваш опыт остальным участникам НОРС-Р.

3. Для общего поля означающего коррекцию работы в направлении «4 содержательных линий» и ребрендинга предлагаем ввести понятия КЛАССЫ (скаут – разведчик 3 класса, 2 класса, 1 класса). В основе идеи лежит деятельность БП в Индии в качестве офицера. Это так же позволит отслеживать в масштабе организации продвижение скаутов по выполнению новой программы Содержательных линий.

4. Нельзя перегружать! Мы за 3-4 года работы со скаутским возрастом не успеем сделать ВСЕ, что можем напридумывать, но мы должны успеть сделать главное. Идея в том, что вы можете самостоятельно сделать микс из методов и форм, но планируйте в предложенных 4 содержательных линиях или используйте рекомендованные варианты обучения (смотри ниже).

Деятельность в среде

В среде не только природной, но и социальной — там, где надо отработать вопросы безопасности в социуме и другие задачи. Несомненно, активность на природе остается самым важным полем в направлении «пути Героя», но при этом не самоцелью, не способом просто выбраться на природу. Предлагается конкретизировать скаутские навыки для продвижения совместных форм итогового зачета в виде «гонок патрулей», соревнований и различных форм обучения, в том числе и на Джамбори. Несмотря на то, что скаутинг – это прежде всего воспитательная технология, мы должны давать и качественные учебные результаты в сфере активной деятельности на природе. Сейчас это становится всё более востребованным, поскольку ниша детского туризма в стране сужается, а запрос родителей возрастает.

Скаутские Традиции

Скаутские традиции — это старый элемент методики, который требует от руководителей строгого следования ритуалам, церемониям, ношения формы, обучения строевым навыкам как части имиджа организации. Но вводить новые традиции сверху крайне нежелательно, чтобы не превратить скаутскую жизнь в одни «ритуалы и церемонии». При этом важно поддержать существующие. «День памяти верных» – хорошая возможность понять скаутское братство и является категорией «общего». Также к этой категории относятся строй, отношение к государственным флагам, скаутский салют, традиция Торжественного обещания, Гимн скаутов-разведчиков, нашивка «НОРС-Р», девиз «Будь готов» и ответ «Всегда готовы за Россию!», скаутская лилия как знак принадлежности ко всемирному скаутскому братству.

Скаутская форма в НОРС-Р не является единой, однако разрабатываются общие требования, и прежде всего — к отношению к форме. Частные традиции могут быть и привнесенными, и собственными, например – скаутские праздники, нашивка своей группы, праздник своей группы, вымпел патруля, лесные имена.

Строевая подготовка является для нас формой тимбилдинга, физической и умственной формой подготовки и частью имиджа организации – показателем организованности и подтянутости. Если на каждом занятии заниматься строевой подготовкой – это муштра (о чем говорил еще Основатель), но несколько занятий в течении года необходимы.

Обучение через практику

Метод представляет собой технологическую схему обучения.

Педагогические достижения в начале прошлого века выработали и теперь конкурентную идею по сравнению со школьным обучением – все знания проверять на практике. Это и теперь позволяет достигнуть высокого уровня освоения компетенций скаутами.

Предлагается выдвигать в план деятельности – приключения как высшую форму развития компетенций, знаний, умений.

Для достижения более высоких результатов обучения в современных условиях предлагается ориентироваться на логическую цепочку: «теория — тестирование – испытание – приключение». По сути дела, мы разворачиваем метод «обучение через практику» в современную практическую и конкурентную цепочку. Развитие компетенций, знаний, умений и навыков в процессе совместного практического решения проблемы. Руководитель не занимается обучением всего. Он ставит задачу и участники на собственном опыте, коллективно решая задачу, учатся тому, что реально нужно в деятельности.

4. КОРРЕКЦИЯ СКАУТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Традиционно руководители пытаются использовать систему разрядов, как стимулирующую программу. Содержание как правило состоит из выполнения набора занятий – базовых и дополнительных специальностей, выполнений поручений, испытаний. Сейчас скаутские специальности собраны в сборник. Часть из них может стать базовой и помогать руководителю отрабатывать вопросы обучения. Часть из них — вариативная, и может дополняться самой группой. Методика некоторых организаций состоит из базовых тем, которые от разряда к разряду усложняются (Первая помощь, лагерные навыки, родиноведение, туристические специальности…). Но эта традиционная система, как правило не является главным мотивом участия ребенка в организации. Большинство руководителей отмечают сложность выполнения разрядной традиционной системы и мало кто из участников доходит до высшего разряда и то с усиленным сопровождением от руководителя. Что может заинтересовать скаутов и сделать для них более логичным и понятным для скаутов систему ступенчатой оценки достижений? Наиболее оптимальным, является событийный ряд – тренинги, лагеря, походы, приключения, добрые дела, скаутский дух.

Как инновацию, альтернативу старой системе наполнения разрядов, можно предложить понятную систему поощрения основанной на количестве событийных приключений (практических погружений) в задаваемых направлениях «4 содержательных линий» на глубину, которая способна организовать группа: ТЕОРИЯ- ИСПЫТАНИЯ – ТРЕНИНГ – ПРИКЛЮЧЕНИЕ. Это, по мнению методической группы, позволит добиться результатов СТРАТЕГИИ развития организации и через программу подготовки скаутов с помощью системы ступеней и разрядов (КЛАССОВ). Должно быть понятным, что основным содержанием подготовки скаутов должны стать предлагаемые 4 содержательные линии. С помощью каких форм каждый руководитель это сможет сделать зависит от возможностей группы (временных, базовых, подготовки руководителя), но мы все будем двигаться в выбранном направлении, обмениваясь методиками и формами для создания передовой технологии воспитания.

Уточним суть воплощения скаутской методики – уточним особенности организации процесса обучения.

Система обучения в новом формате может быть **цикличной**, когда год делится на 4 направления, соответствующие 4 содержательным линиям, и по ним ведется ежегодно подготовка (по схеме – теория- испытание- тренинг- приключение), с повторением полученных знаний прошлых лет. Как правило, такая схема дает высокий результат и несомненно, позволяет избежать однобокости обучения. Главное — делать это системно и углубляясь в тему, с использованием новых практических тестов, испытаний, приключений. Скаутская специальность может стать основой такой программы. Никто не

запрещает раздавать нашивки. Если скаут выполнил все 4 направления – получает очередную ступень разряда (нашивку разряда и пр.). Если какое-то направление было упущено, то группа не возвращается и не топчется на месте, а участник имеет возможность выполнить пропущенное обучение в следующем годовом цикле. Эта система обучения может быть последовательной, когда все содержательные линии отрабатываются друг за другом, исходя из практических возможностей руководителя и группы. Системой поддержки обучения могут выступать как «гонки патрулей», так и всероссийские конкурсы и презентации, которые должны препятствовать ослаблению освоения какой-либо содержательной линии.

Комбинированная система обучения может состоять из постоянных цикличных тем для повторов с изменяющимися формами обучения по базовым темам в сочетании с последовательным изучением тем, имеющих «частную», местную или отрядную специфику (очень хорошо подходят специальности).

Комбинированно – приключенческой – программой становится, когда в основу выполнения каждого направления выбираются 4 приключения – как высшая форма апробирования компетенций в зависимости от возможностей конкретной группы. Участие требует прохождение по всей цепочке – теория, тренинг – испытание – приключение.

Виртуальная система обучения – малоэффективна. У нас накопился опыт он-лайн работы с группами. Такие формы могут давать только информационный и имиджевый результат. Преимущество скаутской организации, несомненно, в индивидуальном подходе к ребенку на практике, что теряется в общении с электронной машиной. Это модель обучения может быть только вспомогательной и тестовой, но имеет право на существование.

Методика содержательных линий позволяет изменить содержание и оставить только то, что соответствует выбранным направлениям. Концентрировать внимание скаутов в нужном спектре достижений, убрать лишнее и неработающее в системе ступеней и разрядов. В качестве рекомендации будет предложено несколько вариантов её практического применения, являющихся наиболее удобными.

Обучение начинающих.

В практике скаутских групп давно сложился особый период в обучении – подготовка к вступлению в скауты. Система отработана и практически не требует коррекции. Программа подготовки описана ниже. Решение о приеме принимается, как правило, на основе:

- результатов индивидуального испытания — проверки начальных скаутских навыков;
- участия в добрых делах;
- мнения скаутов о соответствии кандидата скаутскому духу;
- решения руководителя – провести прием в скауты.

Требования к вступлению: обещание произносится индивидуально, отдается салют, присутствуют символы государства, отряда. Присутствующие

скауты по команде отдают салют и слушают обещание. Это должно запомнится будущему скауту. Чтобы не повторяться, придумывайте испытание вместе со скаутами, но оно не должно унижать кандидата!

5. СОДЕРЖАНИЕ «4 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИИ».

1. Путь скаута – Путь героя!

Учитывая новые требования безопасности, мы должны предложить молодежи эмоционально сильную программу, позволяющую представить окружающим устойчивый и героический образ скаутской жизни и достижений. Это поддержит интерес участников к различным формам испытаний, приключений, сделает организацию в их восприятии более уникальной. Это позволить проверить на практике результаты обучения за рамками формального образования. В содержание этого направления входит вся скаутская практика, которая требует постоянного изменения. Акцент делается на индивидуальную подготовку.

В настоящее время данная содержательная линия становится всё более востребованной, и не учитывать это в работе нельзя. Массовый туризм, столь популярный ранее, ежегодно значительно сокращается. Для скаутской организации открывается возможность восполнить этот дефицит, что потребует дополнительной подготовки руководителей в области безопасности. Для развития программ массового туризма руководителям и инструкторскому составу полезно получить личный опыт инструкторской, категорийной подготовки.

В настоящее время имеются различные варианты организации практической деятельности скаутов. Это и волонтерское участие в таких проектах, как «Лиза Алерт», организация дежурств в рамках программы «Лесной патруль». Необходимо вести поиск новых форм применения на общественной практике полученных навыков, особенно в возрастной категории старших скаутов.

Педагогическая карта содержательной линии
«Путь скаута — путь героя»

А. Задачи	Формы (примеры)
1. Обучение и проведение эмоционально-значимой практики с результатом личных достижений. 2. Изучение «лесной программы» как уникального полигона отработки навыков и способности к действию. 3. Прохождение программы испытаний и приключений. 3. Строевая подготовка. 3. ОФП или спортивная подготовка. 5. Формирование нестандартного и критического мышления.	1. Квесты 2. Информация о личных достижениях в программе «Путь героя» 3. Набор испытаний «Я могу…» 4. Игры, задания (практика) 5. Поиск в Интернете образовательной информации 6. Участие в соревнованиях 7. Лагерная практика 8. Поручения 9. Категорийные походы 10. Маршрут выживания 11. БГИ 12. Скаутский бег или ралли 14. Добровольцы - шаг вперёд!

	15.Лесные игры и скаутские игры на местности (в том числе в городской среде).

2. Скаут – гражданин России!

Направление призвано воспитать альтруиста в широкой практике добрых дел, позиционирующего себя как гражданина страны, уважающего окружающих, интересующихся непростой историей Отечества. Несомненным завершением образа гражданина России должно стать стремление к осознанию духовных ценностей.

Скаутинг – международное движение, пришедшее в Россию (повторно) в 90-е годы. Один из принципов жизни скаутов, заложенный в обещании – выполнять свой долг перед Богом и Родиной. Патриотическая направленность деятельности скаутов также является «общим». Скауты являются неполитической организацией, т.к. любовь к Родине не может и не должна быть связана с какой-либо партией или личностью. При этом подростки, как никто другой, отличают и считают неприемлемым какую-либо фальшь в отношении патриотизма. То есть, говоря по простому, любовь к Родине — это никак не походы на митинги (любые). Но поиск конкретных дел проявления своего отношения к Родине, к Миру — довольно сложная задача. Вот методы, которые помогают, по нашему мнению, решать эти задачи:

Педагогическая карта содержательной линии
«Скаут — гражданин России»

Задачи	Формы и методы.
1. Понимание сложности исторических судеб нашей страны. 2. Интерес к истории России. 3. Знание истории государственных символов России. 4. Практика «добрых дел». 5. Опыт информационной подачи активной жизненной позиции. 6. Навык отстаивания своей позиции и чувство справедливости.	1. КТД (коллективные творческие дела); 2. Встреча с компетентными людьми; 3. КТД как доброе дело; 4. Благотворительные ярмарки — участие, организация; 5. Доброе дело, шефство, участие в работе благотворительных фондов; 6. Встреча с проповедником; 7. Парад; 8. Пост; 9. Служба;

7. Знание традиционных вероисповеданий и основ какого-либо из них, наличие собственной позиции.	10. Выступление; 11. Паломничество, поездки-экспедиции; 12. Живое знакомство с географией России; 13. Помощь Родине.

Направление призвано воспитать альтруиста в широкой практике добрых дел, как позиционирующего себя гражданина страны, уважающего окружающих, интересующихся непростой историей страны. Несомненным завершение образа гражданина России должно стать стремление к осознанию духовных ценностей.

3. Скаутское братство

Скаут однажды – скаут навсегда!

Линия, призванная усилить значимость скаутской организации в глазах участников, сделать ее сплочённее, добиться повышения интереса скаутов к самой организации и смены потребительского отношения на альтруистическое. Это обеспечение непрерывности скаутского движения и его бесконечности посредством организации личностного роста. По сути, надо усилить тенденции и формы сплочения внутри организации – это одна из осознанных современных задач для сохранения скаутинга в будущем.

Видимо что-то такое есть в скаутском братстве, если во всём мире ты можешь рассчитывать на помощь и поддержку, на понимание и интерес со стороны совершенно незнакомых людей, если отдаёшь скаутский салют. На самом деле поддержка от организации может быть очень сильной.

В организации НОРС один из принципов – принцип взаимного поручительства. Мы можем поручиться за те отряды, которые мы видим в совместных делах и проектах. Мы верим в то, что ребята из этого отряда — настоящие скауты.

Педагогическая карта содержательной линии
«Скаутское братство»

ЗАДАЧИ	ФОРМЫ
1. Высокий личностный уровень отношения к своему участию в скаутской организации 2. Восприятие себя как скаута: «Скаут однажды - скаут навсегда!» 3. Участие в самоуправлении и лидерство.	1. Понятие о «скаутском духе» 2. Скаутские поручения. 3. Курсы. 4. Скаутские праздники (1 декабря, 22 февраля, 25 марта, 30 апреля, 6 мая). 5. Акция Тайный друг.

4. Стремление к сплочению группы. 5. Поддержание скаутских традиций. 6. Отношение к форме (скаутской) 7. Позиционирование себя как скаута. 8. Знание истории скаутинга-разведчества. 9. Скаутский мир. 10. Группообразование. 11. Обратная связь (участие). 12. Участие в скаутских традициях. 13. Работа с родителями. 14. Творчество, КТД. 15. Информационные презентации.	6. Скаутские поощрения (в портфолио). 7. Огоньки. 8. Отрядные традиции. 9. Строевая подготовка. 10. Совместные с другими группами проекты. 11. Презентация скаутской жизни. 12. Проходить сутки в форме (что мне снег, что мне зной….). 13. Участие в дискуссиях, форумах, чатах. 14. Шефство над новичками. 15. Получение лесного имени. 16. Участие в международных проектах. 17. Межпатрульные (звеновые) состязания, скаутское многоборье.

4. Будь подготовлен!

Учитывая запросы общества и родителей, возможные конкурентные преимущества организации НОРС-Р, предлагающей систему обучения через практику, организация может системно заниматься подготовкой скаутов в вопросах выживания и безопасности, а также формировать их готовность к оказания помощи людям в экстремальных ситуациях. Это должно стать системой обучения и социально значимой практики. Уровень подготовки должен быть сознательно завышен к возможным стрессорам выживания. Это позволить организации не только дать участникам уверенность в поведении и гарантии безопасности личности, но и практическая польза обществу в усилении безопасной среды для окружающих.

Педагогическая карта содержательной линии
«Будь подготовлен!»

ЗАДАЧИ	ФОРМЫ
Предвидеть и действовать! 1. Знать принцип действия и уметь отключать инженерные	1. Соревнования. 2. Программа специальностей.

системы (газ, вода, электричество) в доме. 2. Иметь навыки оказания первой доврачебной помощи. 3. Обученность информационной безопасности, информационная борьба, театральный тренинг. 4. Факторы риска в социуме. Социальные и техногенные. 5. Факторы риска в природной среде. 6. Стрессоры выживания. 7. Понимать современные проблемы безопасности. 8. Организация тренингов по поисково-спасательным работам. 9. Вызов помощи и подача сигналов бедствия в социальной и природной среде.	3. Встреча со специалистами. Посещение МЧС. Вебинары. 4. Обучающие фильмы. Тренинги. 5. Горная практика. 6. Школа безопасности. 7. Лесной патруль. 8. Испытания: Робинзонада, строительство иглу, шалаша, хижины, землянки. Рыболовство. Охота. 9. Приключения: -Патрулирование лесов. -Тематический лагерь. -Поход только с аварийной укладкой. -Участие в ПСР. -Неделя без Интернета. -Выживание в укрытии собственной постройки (шалаш, иглу, землянка, хижина). 10. Практическое вождение. 11. Тест на правила движения.

6. СОСТАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ ЛИЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ.

Сформулируем рекомендации по составлению программы индивидуальных достижений.

В практике объединений НОРС-Р сложилась трехуровневая программа ступеней для скаутов, прошедших первоначальную подготовку. Но как правило, она не работает активно. Возможно, она требует полного пересмотра и отказа от надежд на самостоятельность скаута с переходом на индивидуальное сопровождение. Предлагаем переосмыслить существующую практику. Для этого мы должны учитывать аспекты, о которых сказано выше – не перегружать программу личных достижений, сделать ее современной, интересной для молодежи и простой, но позволяющей стимулировать скаута в личных достижениях. Прежде всего, учитывать требования 4 содержательных линий: изменить программу ступеней в сторону испытаний, приключений, оставить метод специальностей, исходя из своих возможностей и выбранной системы обучения, применить всю полноту скаутского метода, опираться на взаимопонимание и интерес скаутов.

Варианты идей составления ступеней личного роста:

1. Группа самостоятельно выбирает тему, формы, но необходимо в течение года поработать по 4 линиям. Результат выполнения для скаутов и присвоение разрядов определяются руководителем по качеству продвижения и участия. Второй вариант — на основе решения группы для повышения сплоченности, при выполнении минимума требований.
2. Выстраивание ступеней роста по жестко прописанным программам – специальностям (уже давно действующий способ).
3. Фиксация достижений на основании тестовых и приключенческих форм изучения из каждой содержательной линии (испытание, приключение).
4. Вы можете предложить свою собственную схему.

После этого вы берете за основу какой-либо рекомендованный вариант или прописываете свой и представляете его как свой опыт. Нет задачи, чтобы скауты получили одинаковые, стандартные знания. Есть 4 направления, в которых они должны получить как теоретические знания, так и пройти тренинг, испытание, приключения (это категория - ОБЩЕЕ). Достижения скаутов могут сравниваться с друг другом, но не являются главной целью, т.е. конкретные вопросы освоения компетенций являются категорией - ЧАСТНОЕ.

Например, попробуем представить программу ступенек роста скаутов по годам, и к каждой линии мы будем обращаться один раз в год (А , Б, В, Г – соответствующие содержательные линии). Внимание – это вариант!!!

3 класс (первый год обучения)

А. лесная наука – практика (лагерь, поход). Инструктаж по снаряжению, тактике. Ремонт снаряжения. Тренинг вместе с патрулем- учебный выход с ночевкой, разводить костры, ставить палатки.
А. Испытание – Самостоятельное патрульное развертывание. Открыть консерву без ножа, развести костер с 1 спички
А. Физическая подготовка – первичное занятие видом спорта, спортивные сборы.
А. Провести бодро 10 суток в условиях лета в палатках (пройти 100 км с рюкзаком).
А. Испытание «Чугунные мозги»

Б. Доброе дело патруля. Проведение 10 часов ОПР.
Б. Знакомство с основами веры, встреча со служителем культа.
Б. Испытание – простоять службу.
Б. Тренинг. Представить Великое Имя из истории России.

В. Уметь проявить скаутский дух по мнению отряда.
В. Выполнить скаутское поручение.
В. Испытание - проходить сутки в форме, рассказывая о скаутах.
В. Опубликовать информацию о скаутах и перепостить…

Г. Зачет по безопасности в городе, после теории.
Г. Прослушать курс ПМП.
Г. Безопасность дома – практические занятия.
Г. Испытание – ночь в самодельном укрытии

2 класс (примерно второй год обучения)

А. Ориентирование, топография, азимутальный ход, стрельба. Испытание - соревнование ориентирование.
А. Тренинг – занятие с веревками на скале.
А. Приключение – поездка в Хибины на горные лыжи.
А. Прожить в зимней палатке не менее 2 суток.
А. Испытание – «три стрелы».

Б. Доброе дело со своим патрулем.
Б. Участие в ОПД любой общественной организации 20 часов.
Б. Выполнить поручение патрульного.
Б. Представить Великое историческое событие из истории России

В. Быть в инициативной группе по подготовке творческого дела.
В. Съездить в гости к скаутам другого региона, найти друга.
В. Испытание: Быть всегда готовым помочь первым!

В. Заработать лесное имя.

Г. Теория выживания в социуме, информационная безопасность.
Г. Испытание — сдать зачет по ПП.
Г. Приключение – Белая куропатка, робинзонада.
Г. Тренинг по выживанию в лесу.
Г. Тренинг выживание на воде.

1 класс (примерно 3 год обучения).

А. Тренинг – определение дистанции, высоты, дистанции по звуку, веса.
А. Приключение – участие в российской гонке патрулей.
А. Приключение – учебное альпинистское восхождение.
А. Испытание — участие в горнолыжных соревнованиях.
А. Категорийный пеший поход.

Б. Испытание - участие в государственных церемониях в скаутской форме.
Б. Приключение – паломничество в святые места.
Б. Разведать и представить интересную информацию о разных 3 музеях.
Б. Показать на карте, где действует НОРС-Р и где проходили Джамбори, где бывала твоя группа.

В. Испытание. Познакомиться со скаутами другой страны, сделать 10 находок.
В. Приключение – поучаствовать в событиях зарубежной скаутской организации.
В. Закончить курсы патрульных.
В. Сделать публичную и информационную презентацию «Скаут однажды – скаут навсегда»

Г. Испытание – быть ответственным за ПП в походе, лагере и пр.
Г. Знать теорию выживания
Г. Тренинг: поисково – спасательный.
Г. Приключение – участие в соревнования по ПСС, участие в патрулировании леса.

Гибкая комбинированная система

Идея создания гибкой программы получения классов. Система обучения — **комбинированная.**

Выбор производится произвольно из списка в зависимости от интересов и возможностей групп. Сдача зачета на следующий класс идет после выполнения участником любых 15 пунктов, но от каждого направления — минимум 3, чтобы

в полном объеме обеспечить выполнение скаутской программы относительно выбранных содержательных линий.

Программа ступенек роста скаутов в варианте гибкой системы получения классов:

Для получения класса выполни 15 пунктов, но не менее 3 из каждой линии

А. Лесная наука – практика (лагерь, поход). Инструктаж по снаряжению, тактике. Ремонт снаряжения. Тренинг вместе с патрулем: учебный выход с ночевкой, разводить костры, ставить палатки.

А. Испытание: самостоятельное патрульное развертывание. Открыть консервы без ножа, развести костер с 1 спички

А. Физическая подготовка – первичное занятие видом спорта, спортивные сборы.

А. Провести бодро 10 суток в условиях лета в палатках (пройти 100 км с рюкзаком).

А. Испытание «Чугунные мозги».

А. Ориентирование, топография, азимутальный ход, стрельба. Испытание - соревнование ориентирование.

А. Тренинг – занятие с веревками на скале.

А. Приключение – поездка в Хибины на горнолыжную практику.

А. Прожить в зимней палатке не менее 2 суток.

А. Испытание «три стрелы».

А. Тренинг – определение дистанции, высоты, дистанции по звуку, веса.

А. Приключение – участие в российской гонке патрулей.

А. Приключение – учебное альпинистское восхождение.

А. Испытание - участие в горнолыжных соревнованиях.

А. Категорийный пеший поход.

А. Выполнить специальность «Юнга».

Б. Доброе дело патруля. Проведение 10 часов ОПР.

Б. Знакомство с основами веры, встреча со служителем культа.

Б. Испытание – простоять службу.

Б. Тренинг. Представить Великое Имя из истории России.

Б. Доброе дело со своим патрулем.

Б. Участие в ОПД любой общественной организации 20 часов.

Б. Выполнить поручение патрульного.

Б. Представить Великое историческое событие из истории России

Б. Испытание: участие в государственных церемониях в скаутской форме.

Б. Приключение – паломничество в святые места.

Б. Разведать и представить интересную информацию о разных 3 музеях.

Б. Показать на карте, где действует НОРС-Р и где проходили Джамбори, где бывала твоя группа.

Б. Выполнить специальность «Барабанщик».

В. Уметь проявить скаутский дух по мнению отряда.

В. Выполнить скаутское поручение.
В. Испытание - проходить сутки в форме, рассказывая о скаутах.
В. Опубликовать информацию о скаутах и перепостить…
В. Быть в инициативной группе по подготовке творческого дела.
В. Съездить в гости к скаутам другого региона, найти друга.
В. Испытание - быть всегда, там, где сможешь добровольцем!
В. Заработать лесное имя.
В. Испытание. Познакомиться со скаутами другой страны, сделать 10 находок.
В. Приключение – поучаствовать в событиях зарубежной скаутской организации.
В. Закончить курсы патрульных.
В. Сделать публичную и информационную презентацию «Скаут однажды – скаут навсегда»

Г. Зачет по безопасности в городе, после теории.
Г. Прослушать курс первой помощи.
Г. Безопасность дома – практические занятия.
Г. Испытание – ночь в самодельном укрытии
Г. Теория выживания в социуме, информационная безопасность.
Г. Испытание — сдать зачет по ПП.
Г. Приключение – Белая куропатка, робинзонада.
Г. Тренинг по выживанию в лесу.
Г. Тренинг выживание на воде.
Г. Испытание – быть ответственным за ПП в походе, лагере и пр.
Г. Знать теорию выживания
Г. Тренинг – поисково – спасательный.
Г. Приключение – участие в соревнования по ПСС, участие в патрулировании леса.
Г. Выполнить специальность «Матрос».

Приключенческая комбинированная система

Следующий инновационный вариант – **комбинированно – приключенческий.** Мы организуем теоретическую и практическую подготовку с последующими приключениями. Результатом является – полноценное участие в приключении, освоение новых компетенций, проявление скаутского духа. Четыре приключения за год в разных содержательных направлениях – очень просто запомнить, понять и учесть даже скауту! Понимание программы достижения класса становится точно реальным! Выбранные формы становятся реальными только для конкретной группы с учетом ее подготовки, поддержки родителей и практически неповторимы другими в формах.

Вариант из практического опыта работы в 2020 году:

А. Путь скаута – путь героя.

Приключение - Выживание в Хибинах или «Полет на гнездом белой куропатки!» (Теория – выживание в сугробе, в условиях отрицательных температур, зимний туризм – оборудование снаряжение, горная подготовка, подготовка группового и личного снаряжения… Тест – контрольный выход и ночевка зимой в палатке, выполнение спортивного упражнения с веревками. Приключение – 4 ночевки в палатке зимой, участие в тренинге – спас работы, соревнованиях -техника лыжного туризма, ночевка в снежном укрытии, подъем на высоту.

Зачет – активное участие и результат как группы, так и индивидуально. Скаутский дух проявлен.

Б. Скаут – гражданин России.

Приключение – паломничество в монастырь.

Теория -изучение молитв, основ веры. Практика – доброе дело монастырю, участие в службе, выполнить временное поручение.
Зачет – проявление скаутского духа, благодарность от настоятеля, выучил новую молитву.

В. Скаут однажды – скаут навсегда.

Приключение - Выполнить всю программу по вступлению в скауты или получению инструкторского галстука.

Г. Будь подготовлен.

Приключение – участие в Джамбори «Фестиваль безопасности»

Зачет – положительный результат по всем основным активитетам безопасной жизнедеятельности. Скаутский дух. Выполнение поручений.

Эти варианты позволяет гибко работать с разновозрастным составом и отстающими. Мы не возвращаемся к проведенным испытаниям, приключениям, которые кто-то пропустил, не поехав на программу. Мы идем далее и засчитываем скауту следующие достижения. Может быть, через 3 года придется начать программу с начала и тогда это будет стартом для новичков. Программа может опираться на цикличную систему обучения.

Если предложенные категории «общего» противоречат с вашей успешной практикой, то суть системности в НОРС-Р в том, чтобы представить ваш опыт и поддержать его конкурентность. Так, у нас есть группы с классической методикой ОРЮР, совершенствующие ее, и тогда у на стоит задача организовать взаимодействие с другими группами, чтобы обогатить нашу скаутскую практику. По сути, поле методик, форм и практик в НОРС-Р остается сетевым,

но определяются векторы – содержательные линии. Если маршрут верен, то он усилит деятельность организации в воспитании детей в современных условиях.

Контрольные точки общего уровня

Организация разрабатывает и совершенствует программы направленные на мотивацию и сравнение результатов достигаемого прогресса по 4 содержательным линиям. Вполне понятно, что каждая группа, руководитель обладает своими временными, материальными и прочими факторами, влияющими на возможность продвижения по всей скаутской программе. И спасибо каждому руководителю за то, что он сумел сделать для молодежи и скаутской организации. Но ориентиры в достижениях всегда помогают двигаться вперед! На данный момент контрольными точками для сравнения результатов могут стать – скаутский бег, Российская гонка патрулей, Джамбори.

Программа старших скаутов существует по своей концепции, учитывающей возрастные изменения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, в категорию «общего» предлагается деятельность по 4 содержательным линиям и понятие «класс скаута-разведчика». В категорию «частного» попадает формы, методы, разряды и другие педагогические технологии. Если, предложенные категории «общего» противоречат с вашей успешной практикой, то суть системности в НОРС-Р в том, чтобы представить ваш опыт и поддержать его конкурентность. Так, у нас есть группы с классической методикой ОРЮР, совершенствующие ее и стоит задача организовать взаимодействие, чтобы обогатить нашу скаутскую практику. По сути, поле методик, форм и практик в НОРС-Р остается сетевым, но определяются вектора – содержательные линии. Если маршрут верен, то он усилит деятельность организации в эффективном воспитании детей в современных условиях.

Данная методика может начинать обкатку и коррекцию в течение следующего периода 3-5 лет. Необходимо уже сейчас с помощью всех руководителей разрабатывать различные формы практики, особенно тестирование, испытания и приключения. Обмениваться опытом их безопасного применения и популяризировать.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1. Начальная подготовка скаутов

Требования к подготовке кандидата в скауты

Система работы в организации имеет ряд преимуществ. Одно из этих преимуществ – возможность «подглядеть» хорошие идеи у соседних групп. Одна из таких идей – скаутский бег. Из таких идей порою проявляются единые требования.

Общая логика развития ребят в скаутском отряде по годам:

Первый год, или полгода (в зависимости от возраста) – подготовка к принятию в скауты.

Второй год – первая ступень

Третий год – вторая ступень

Четвертый год – третья ступень.

Таким образом, требования, которые сформулированы как требования к скауту – это общие требования к результатам первого года обучения.

Подготовка вступающего в скауты преследует следующие задачи:

Образовательные

- законы и принципов скаутинга
- история организации
- иметь знания, умения и навыки для конкретной деятельности группы

Воспитательные

- Необходимо понимать и проявлять «скаутский дух», сделать это необходимо в конкретной, не учебной деятельности (парня в горы тяни, рискни…).
- Необходимо понимать свою роль как волонтёра, участвовать в каком-либо общественно-полезном деле

Развивающие

- Развитие ответственности в конкретной деятельности
- Развитие профессиональных навыков в рамках программы подготовки к вступлению в скауты.
- Развитие навыков, позволяющих оказать помощь себе и окружающим в трудной ситуации

Традиционным для многих групп стал зачет «Скаутский бег». Когда участник обегает пункты – задания и набирает баллы. По окончании совещание руководителей решает уровень баллов достаточный для подтверждения готовности к вступлению, или решает индивидуально ситуацию с каждым участником. Особенно, проводящими точки оценивается отношение кандидата к деятельности и скаутский дух.

«Скаутский дух» понятие, конечно, не конкретное, и технологий его измерения, как правило является коллективная оценка группы скаутов.

В одной из групп существовала традиция – накануне приёма в скауты дать неожиданное задание, по итогам которого вручается скаутский галстук, как

символ приёма в организацию. И вот, вечером, просят принести бревно. У костра ждут товарищи, а парень выходит из леса с бревном и бухтит недовольно. Галстук вручили спустя полгода...
Примерные задания по подготовке кандидата к «Скаутскому бегу»
- уметь уверенно рассказать какие-либо факты из истории скаутов. Вариант зачета – рассказать 10 фактов из истории скаутов (написать, ответить на контрольный вопрос)
- знать традиции скаутов и уметь их продемонстрировать. Показывает и рассказывает проводящему. Тот задает вопрос – а почему такая традиция?
- Знать церемонию и правила отношения к флагу РФ (репетируется на каждой линейке). Кандидаты должны продемонстрировать умение обращаться с флагом и знать его историю.
- Завязать несколько узлов (у каждого руководителя свои любимы тараканы)
- уметь ставить палатку
- применение аптечки первой помощи
- Знать обещание, Законы скаутов и объяснить своими словами.
- уметь разводить костер.
- продемонстрировать безопасное пользование НТП (нож, топор, пила).

До скаутского бега -
- участвовать с патрулем в добром деле (это отдельно до скаутского бега).
- побывать вместе с группой в походе с ночевкой или другом длительном событии, что его старания могли оценить.
- родителями подписано заявление в начале занятий и с ними проведена беседа. Сданный взнос не будет лишни доказательством.
Решение о приеме складывается из решения скаутов, из результатов скаутского бега.

С проведением обучения прекрасно справляют начинающие руководители из состава патрульных и хорошо, когда у них окончены курсы патрульных. Как наглядный материал каждому кандидату можно выдать путеводитель, в котором делается отметка или штамп о выполнении тех или иных требований на занятиях. На взрослого руководителя желательно возложить самые содержательные вопросы, такие как скаутские ценности данные в обещании (долг перед Богом, добрые дела, твой скаутский путь), история скаутов, церемонию флага и скаутский строй. Работа с родителями -обязанность руководителя. Крайне важно, чтобы в период подготовки кандидат побывал на сборе (лагере) с большим количеством скаутов и может быть их других групп, чтоб увидеть скаутское единство. Важно, чтобы это первое посещение запомнилось исключительно правильным скаутским духом.

Приложение 2. Возможный тематический план

Содержание программы.

Предлагаем разработанные и апробированные на практике 11 тем деятельности скаута (скаутской группы) на основе Содержательных линий для понимания объема программы. В данной разработке отсутствуют тренинги, испытания и приключения.

ИТОГО 11 тем:

1. Деятельность в природе.
2. Топография и ориентирование.
3. Основы спортивного ориентирования.
4. Личная гигиена и ЗОЖ.
5. Вероисповедание.
6. Родиноведение.
7. География России.
8. Краеведение.
9. Скаутинг.
10. Основы первой помощи.
11. Экстремальные ситуации.

А. Путь скаута – путь героя.

ТЕМА 1. Деятельность в природе.

1. Правила безопасного проведения сборов патруля.
2. Правила безопасности в походах. Законы походов, правила, традиции нашего объединения. Порядок движения на маршруте.
3. Личное снаряжение для походов.
4. Групповое снаряжение, способы его хранения, транспортировки и использования.
5. Тонкости выбора места бивака для привала или ночёвки.
6. Костры, выбор места и подготовка места для костра. Правила безопасности у костра.
7. Виды костров. Назначение разных видов и типов костров.
8. Узлы. Назначение узлов. Основные группы узлов: на опоре, соединительные, петли, схватывающие.
9. Виды (типы рюкзаков), укладка рюкзака.
10. Питание в туристском походе.
11. Переправы. Виды переправ. Обеспечение безопасности при прохождении переправ.
12. Планирование и организация степенных походов.
13. Походные должности, распределение должностей, должностные обязанности.
14. Личное, групповое и специальное снаряжение степенных и категорийных походов: пеших, водных, лыжных, велосипедных.
15. Ремнабор. Состав и комплектация.
16. Организация биваков. Соблюдение природоохранных норм.
17. Организация кострового места, кухни.
18. Основа безопасности прохождения технически сложных участков маршрута: а). Техника прохождения завалов, болотистых участков. б). Техника движения по глинистым и травянистым склонам. в). Техника движения по осыпям, моренам, курумам. г). Техника движения по заснеженным и ледовым склонам. д). Преодоление лавиноопасных и камнеопасных склонов.

19. Использование ИСС (индивидуальной страховочной системы) для страховки и самостраховки. Организация Т.О.(точки опоры) в походах и на соревнованиях.

20. Элементы альпинисткой подготовки (работа с веревками, спусковое устройство, подъем по веревке, организация страховки, тактика восхождения, работа с ледорубом, использование кошек, лавины и противолавинная подготовка).

21. Лыжная подготовка, основы горнолыжной техники.

22. Основы теории и практики парусного вооружения туристских судов.

23. Оборудование и благоустройство места проведения туристско-спортивных и скаутских сборов на местности.

24. Обеспечение безопасности и проведения полевых сборов.

ПРАКТИКА.

1. Порядок движения на маршруте.
2. Транспортировка и использование группового снаряжения.
3. Обустройство места привала.
4. Индивидуальное разведение костра.
5. Практическое применение узлов при использовании альпинистских верёвок.
6. Укладка рюкзака.
7. Составление меню-раскладки на патруль.
8. Приготовление пищи в походных условиях.
9. Безопасное прохождение переправ.
10. Разработка нитки маршрута степенного похода.
11. Работа по одной из походных должностей.
12. Ремонт и подготовка снаряжения к использованию.
13. Умение пользоваться инструментами: нож, топор, пила, лопата с соблюдением норм техники безопасности.
14. Подготовка и участие в соревнованиях по ТПТ, ТЛТ, спортивному туризму на КТМ, маршруте выживания (ШБ), тренировки и участие в соревнованиях на скалодромах.

Метеорология:

1. Признаки изменения погоды от плохой к лучшей.
2. Признаки устойчивой хорошей погоды.
3. Признаки изменения погоды от хорошей к худшей.
4. Признаки устойчивой плохой погоды.

ПРАКТИКА.

Практическое ведение наблюдения за изменениями погоды

Тема 2. Топография и ориентирование.

1. Понятие сторон горизонта.
2. Определение сторон горизонта по природным признакам.
3. Ориентирование по компасу.
4. План местности. Карта. Масштаб.
5. Условные знаки топографических карт масштаба 25,50 и 100 тысяч.
6. Масштабы. Определение расстояний по картам разных масштабов.
7. Понятие азимута, определение азимута. Азимут на предмет и предмет по азимуту.
8. Определение азимута по карте.
9. Определение точки стояния на карте с помощью компаса.
10. Определение сторон горизонта, азимута по часам и солнцу.
11. Определение времени по компасу и солнцу.
12. Определение сторон света по луне (фазы луны).

ПРАКТИКА.

1. Определение сторон горизонта на местности.
2. Топографическая съёмка, составление плана участка местности.

3. Определение расстояний по картам разных масштабов.
4. Использование компаса на местности.
5. Практическое определение сторон горизонта и направления движения по часам и солнцу.
6. Практическое определение времени по компасу и солнцу.
7. Измерение расстояний до недоступного объекта.
8. Измерение высоты объекта, ширины реки, угла склона.
9. Определение удалённости по звуку.

Тема 3. Основы спортивного ориентирования.

1. Условные знаки спортивных карт.
2. Масштабы спортивных карт.
3. Линейные и площадные ориентиры.
4. Привязка карты к местности, использование компаса.
5. Виды условий соревнований по ориентированию: «заданный маршрут», «выбор», «азимутальный ход», «маркированный маршрут», «лабиринт»…
6. Тактические приёмы прохождения дистанции:
   а). Движение по тропам.
   б). Движение в «мешок».
   в). Срезание углов. Точка возврата.
   г). Точка возврата.
   д). Ход конём.
   е). Тропа сбоку.
   ж). Выбираемся из чащи.
   з). Полосатый лес.
7. Приёмы повышения точности азимутального хода.

ПРАКТИКА.
Тренировки и участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

Тема 4. Личная гигиена и ЗОЖ.

Теория - Здоровое питание в походе. Сбалансированность питания.
О вреде наркотических средств, алкоголя и энергетиков и табакокурения.

Практика - Тренировка организма, развитие выносливости, силы, быстроты. Адаптация к длительным физическим нагрузкам.
Знакомство с видами спорта

Б. Скаут – гражданин России!

Тема 5. Вероисповедание. Скаут-разведчик верен Богу.

1. Традиционные религии в России: Православие, Ислам, Буддизм, Иудаизм.
2. Роль Христианства в развитии Европейской и Русской культуры.
3. Храм. Архитектурные особенности.
4. Правила поведения в храме.
5. Культовые праздники.
6. Святой Георгий-покровитель Российских скаутов.

7. Праздники и святые, в честь которых освящены храмы нашего региона.
8. Скауты, причисленные к святым.

ПРАКТИКА.

Участие в праздничных службах.
Встреча со священнослужителем.
Помощь храму. Трудовой десант.
Паломничество.

Тема 6. Родиноведение.

1.Великие исторические события Российской истории.
2.Великие имена Российской истории.
Периоды:
- Русь изначальная.
- Объединение русских земель.
- Смутное время.
- Российская империя.
- Русская культура и наука.
- Февральская и октябрьская революция
- Создание Советского государства.
- Великая Отечественная война
- Развитие страны в Советский период.
- Гласность. Перестройка. Демократизация.
- Новейшая История России.

ПРАКТИКА.

1. Использование исторических сюжетов в КТД, при планировании лагерей , сборов и сюжетно-ролевых игр.
2. Участие в памятных мероприятиях.
3. Посещение музеев, памятных мест и исторических достопримечательностей.
4. Выезды на реконструкции исторических событий.

Тема 7. География России.

1. Моря России. Озёра. Реки. Горы. Города.
2. Природные заповедники России.
3. Российские первопроходцы, первооткрыватели, путешественники: Афанасий Никитин, Дмитрий Хабаров, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Фаддей Беллинсгаузен, Михаил Лазарев, Иван Крузенштерн, Николай Пржевальский, Пётр Семёнов-Тянь-Шанский, Владимир Обручев, Владимир Арсеньев, Глеб Травин, Юрий Сенкевич, Дмитрий Шпаро, Фёдор Конюхов.
4. Заморские территории и территории, входившие в состав Российской Империи и Советского союза.
5. Биоклиматические зоны территории России.
6. Экономические особенности территории России.
7. Русский север. Арктика.

ПРАКТИКА.

Походы, поездки, путешествия.
Живое знакомство с географией России.
Отражение практики в самопрезентациях в сети.

Тема 8 КРАЕВЕДЕНИЕ.

1. Что изучает краеведение.
2. Я и моя семья.
3. Мой дом, школа, дорога от дома до школы.
4. Мой микрорайон. Транспорт. Магазин. Поликлиника. Аптека. Полиция. Пожарная часть. Спасатели.
5. Улицы нашего города.
6. Географическое положение нашего района, региона. Природные объекты нашего региона: реки, озёра, урочища, пещеры, горы….
7. Дороги нашего региона. Исторические и современные.
8. История промышленных предприятий региона.
9. Историко-архитектурные памятники нашего региона.

ПРАКТИКА.

Знать полный адрес своего места жительства, Ф.И.О. членов своей семьи.
Вести семейный альбом с семейными фотографиями, историями.
Уметь показать путь до ближайшей аптеки, поликлиники, и т.д.
Знать и уметь пользоваться инфраструктурой общественного транспорта.
Экскурсия в местный краеведческий музей.
Экскурсия по значимым историко-культурным объектам района.
Участвовать в походах по родному краю и его окрестностям.

В. СКАУТ ОДНАЖДЫ СКАУТ НАВСЕГДА

Тема 9 – Скаутинг.

1. Знакомство с историей и традициями нашего скаутского объединения (патруля, отряда, дружины…)
2. Законы скаутов-разведчиков.
3. Торжественное обещание. Девиз.
4. Заповеди и обычаи скаутов-разведчиков.
5. Скаутская Лилия. Знак организации.
6. Скаутские праздники (1 декабря, 22 февраля, 25 марта, 30 апреля, 6 мая).
7. Строй, скаутский салют, рапорт.
8. Скаутское рукопожатие.
9.Скаутский галстук (косынка).
10. Твой патруль, твоё звено. Твоё место в патруле (звене)- стань нужным!
11. Твой отряд, дружина.
12. Скаутская лестница, скаутские ступени роста.
13. Форма, нашивки, патрульная символика, звеновой(патрульный) флажок.
14. Основание скаутинга.
а). Жизнь и удивительные приключения Р.С.С. Баден-Пауэла
б). Эрнест Сетон-Томпсон и лесные скауты.
15. Основание скаутизма (разведчества) в России:
О.И. Пантюхов, Г.А. Захарченко, В.А. Попов, И.Н. Жуков, А.К. Анохин и Л.Д. Прохорова, В.Г. Янчевецкий, И.Ф. Бострем, Э.П. Цитович.
16. Первая Мировая война 1914-1918гг. Русские скауты во время войны и революционных событий.
17. Русские скауты во время гражданской войны, русские скауты зарубежом (НОРС и др.) и в СССР.
18. Пионерская организация.

20. Образование ОРЮР.
21. Детские и молодёжные движения в СССР.
22. Возрождение скаутского движения в СССР и 90-е годы.
23. Создание НОРС-Р в России. Основные события, руководители.
23. Способы и методы самоуправления и самоуправления ССО. Обратная связь.

ПРАКТИКА

1. Строй. Строевые команды. Сдача рапорта.
2. Скаутские патенты (Лесная архитектура).
3. Сигналы свистком.
4. Дорожные знаки.
5. Аварийные сигналы.
6. Строевая подготовка. Маршировка и перестроение.
7. Знамённая группа. Строевые команды с флагом и знаменем.
8. Шифры.
9. Следопытство.
10. Лесная мудрость- растительные сообщества.
11. Безопасное купание.
12. Маскировка.
13. Игры на местности.
14. Флажковая сигнализация (семафор).
15. Основы самообороны.

Г. БУДЬ ПОДГОТОВЛЕН!

Тема 10 Основы первой помощи.

1. Содержание походной аптечки (назначение и применение содержимого).
2. Оказание первой доврачебной помощи при:

а). Ушибах, ссадинах, синяках.
б). Порезах, ожогах, укусах насекомых.
в). Растяжениях

3. Простейшие способы транспортировки пострадавших.
4. Оказание доврачебной помощи при:
   а). Закрытых переломах конечностей
   б). Травмах связок.
   в). Артериальном, капиллярном, венозном или смешанных кровотечениях.
   г). Обморожении, переохлаждении.
   д). Солнечном, тепловом ударе.
   е). Обмороке.
   ж). Укусах змей, скорпионов, пауков.

5. Изготовление и использование носилок.
6. Первоочередные действия при оказании первой помощи больным и пострадавшим:

а). Порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации.
б) Алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим при травматических повреждениях и неотложных состояниях.
в). Алгоритмы оказания первой помощи при острых заболеваниях и неотложных состояниях.
г). Алгоритмы оказания первой помощи при поражении электротоком и ударом молнией.
д). Способы транспортировки пострадавших на горном рельефе.

ПРАКТИКА.

Ступенчатые тренинги по оказанию первой помощи.
Тесты по использованию средств патрульной аптечки.
Изготовление и тренировки по использованию носилок и волокуш.

Тема 11 Экстремальные ситуации.

1. Определение степени опасности аварийной ситуации.
2. Факторы и стрессоры выживания. Алгоритм преодоления экстремальной ситуации.
3. Оценка опасности при потере направления, отсутствии питания, воды, элементов снаряжения.
4. Оценка опасности при наличии травм или болезни
5. Укрытие. Строительство убежища от неблагоприятных погодных условий: жары, холода, осадков, ветра.
6. Обеспечение водой. Фильтрация, устройство конденсаторов, опреснителей.
7. Добывание огня.
8. Добывание пищи:а).Растительная, б).Рыбы, моллюски, в). Дичь
9. Аварийная укладка. Аварийный набор. Содержимое и транспортировка.
10. Пожар в лесах. Расчет направления возгорания. Безопасность при тушении.
11. Действие в ситуации «заблудился»

12. действиях, обеспечивающих максимальную безопасность:
а). Лесной и степной пожары.
б). Наводнение.
в). Землетрясение.
г). Цунами.
д). Ураган.
е). Песчаная (пылевая) буря.
ж). Гололёд. Ледяной дождь.
з). Потеря ориентировки в лесу, горах.
и). Лавинная опасность.
к). Тонкий лёд.
л). Спасение утопающего.
м). Гроза. Шаровая молния.
н) выживание в различных климатических зонах

13. Правила организации поиского – спасательных работ.

ПРАКТИКА.

Участие в Робинзонаде, в походе на аварийной укладке.
Добывание и фильтрация воды. Сооружение конденсатора.
Строительство иглу, землянки, хижины, шалаша, чума…
Добывание огня. Сохранение огня на биваке и при переноске.
Ночь в убежище (лето и зима). Проживание в лесу с аварийной укладкой.
Строительство снежного укрытий.
Зимний многодневный поход, стоянка.
Тренинг поиска в лесу.
Соревнования ПСС.
Тренировка по вызову помощи, сигналам бедствия.

Экстремальные ситуации техногенного и социального характера.

«Предвидеть, по возможности избегать, при необходимости действовать».

1. Три степени опасной (экстремальной ситуации):

1). Нарушение привычного хода жизнедеятельности.
2). Требуется помощь (ситуация выходит из под контроля).
3). Явная угроза жизни. Борьба за выживание всеми доступными способами и средствами.

2. Техногенные аварии и катастрофы:

а). Аварии на транспорте. ДТП.
б). Аварии на производстве.
в). Пожары в здании.
г). Аварии в жилом помещении (вода, газ, электроснабжение, канализация).

3. Экстремальные ситуации социального характера:

а). Чрезвычайное положение.
б). Военное положение.
в). Террористическая угроза.
г). Захват заложников.
д). Вымогательство и шантаж.
е). Азартные игры и финансовые пирамиды.
ж). Митинги.
з). Толпа.
и). Наркомания и алкоголизм.
к). Религиозная безопасность (тоталитарные и деструктивные секты).

4. Экстремальные ситуации в природной среде и природные катастрофы.
5. Вызов помощи и подача сигналов бедствия.

ПРАКТИКА.

Тренинги .
Встречи со специалистами .
Посещение МЧС. Поддержка ПСР.
Школа безопасности.
Уметь пользоваться отключающими устройствами инженерных систем жилых помещений (газ, вода , электричество).

ПДД.

1). Правила движения пешеходов по улицам города.
2). Правила движения организованных групп по обочинам дорог и улиц.
3). Правила перехода дорог и улиц в неустановленных местах.
4). Правила поведения пешеходов в местах требующих особого внимания на улицах нашего города (сложные перекрёстки, круговое движение).
5). Правила посадки и высадки пассажиров общественного транспорта.
6). Правила поведения в общественном транспорте (в том числе и железнодорожном).
7).Правила поведения на прилегающих к проезжей части территориях при проведении прогулок, экскурсий.

ПРАКТИКА.

Вождение на тренажере.
Экзаменационное тестирование.
Вождение разрешенного вида транспорта на полигоне.